

不登校対策リーフレット【教職員用】の活用について

近年、不登校児童生徒が急増しています。年度当初の職員研修や学年会等で、このリーフレットをぜひご活用ください。コンセプトの「きづく・よりそう・つなぐ」をベースにした不登校の未然防止・初期対応について、共通理解をお願いします。各ページにはコンセプトにもとづき教職員の皆さんに再確認をお願いしたい事項やキーワードを掲載しています。新学期は、進級や進学による不安を抱える児童生徒が存在する一方で、不登校状態であった児童生徒が登校できるチャンスでもあります。人間関係づくりや学習環境を整える上で、あたたかい関係が生まれるよう、必要な部分を利用して話し合う機会をつくってください。

きづく (P. 1)

- さまざまな面から日常のわずかな気づきを共有し、きめ細やかな関わりにつなげる。
- 各学校における不登校児童生徒の学年推移を明確に捉え、初期対応や自立支援の必要性を確認する。

よりそう (P. 2)

- P B Sを取り入れた指導について研修し、個性を引き出す指導につなげる。
- いじめ防止子ども委員会の活動を通して、児童生徒の主体性を育み創意ある仲間づくりにつなげる。

つなぐ (P. 3)

- 連携のあり方について確認する。
- S CやS S Wを交えたスクリーニング会議を行うことで、不登校の初期対応につなげる。
- キャリアパスポートや児童生徒理解・支援シートの作成と有効活用に関する研修をする。
- 年度当初の引き継ぎや校種間の丁寧な情報共有を、新学年の円滑なスタートにつなげる。

NG対応 (P. 4)

- 各学校における実例をもとに、ロールプレイ等を交えた研修を実施し、教育相談力の向上を図る。
- 教職員の知識や経験を共有し、よりよい対応について考える。

ネット依存 (P. 5)

- ネット依存の診断基準等を利用して児童生徒のセルフチェックや自己管理につなげる。
- 家庭での対話やルールづくりに関する情報を発信する。



不登校対策リーフレット【教職員用】の活用について

近年、不登校児童生徒が急増しています。年度当初の職員研修や学年会等でこのリーフレットをぜひご活用ください。コンセプトの「きづく・よりそう・つなぐ」をベースにした**不登校の未然防止・初期対応**について、共通理解をお願いします。各ページにはコンセプトにもとづき教職員の皆さんに再確認をお願いしたい事項やキーワードを掲載しています。**新学期の人間関係づくりや学習環境を整える中で、有効な結び目になります。**

学校の実態に応じて、必要な部分を利用して話し合う機会をつくってください。

きづく (P. 1)

- **さまざまな面から**日常のわずかな気づきを共有し、きめ細やかな関わりにつなげる。
- 各学校における不登校児童生徒の学年推移を明確に**捉え**、初期対応や自立支援の必要性を確認する。

よりそう (P. 2)

- P B Sを取り入れた指導について研修し、個性を引き出す指導につなげる。
- いじめ防止子ども委員会の**活動**を通して、児童生徒の主体性を育み創意ある仲間づくりにつなげる。

つなぐ (P. 3)

- **連携のあり方**について確認する。
- S CやS S Wを交えたスクリーニング会議を行うことで不登校の初期対応につなげる。
- キャリアパスポートや児童生徒理解・支援シートの有効活用に関する研修をする。
- 年度当初の引き継ぎや校種間の丁寧な情報共有**から**、新学年のスムーズなスタートにつなげる。

NG対応 (P. 4)

- 各学校における実例等をもとに、声かけ等についてロールプレイ研修で教育相談力の向上につなげる。
- 教職員の**知識**や経験を共有し、**よりよい**善後策を考える。

ネット依存 (P. 5)

- ネット依存の診断基準等を利用して、児童生徒のセルフチェックや自己管理につなげる。
- 家庭での対話やルールづくりにつなげる。



不登校対策リーフレット【教職員用】の活用について

近年、不登校児童生徒が急増しています。年度当初の職員研修や学年会等でリーフレットをぜひご活用ください

セプトの「きづく・よりそう・つなぐ」をベースにした不登校児童生徒への対応について、共通理解をお願いします。

各ページにはコンセプトに基づき教職員の皆さんに再確認をお願いしたい事項やキーワードを掲載しています。

学校の実態に応じて、必要な部分を利用して話し合う機会をつくってください。

きづく (P. 1)

- ・各学校における不登校児童生徒の学年推移を明確にして、初期対応や自立支援の必要性を確認する。
- ・日常のわずかな気づきを共有し、きめ細やかな関わりにつなげる。

NG対応 (P. 4)

- ・各学校における事例等をもとに、声かけ等についてロールプレイ研修で教育相談力の向上につなげる。
- ・教職員の経験を共有し、善後策を考える。

よりそう (P. 2)

- ・PBSを取り入れた指導について研修し、個性を引き出す指導につなげる。
- ・いじめ防止子ども委員会の取組を通して、児童生徒の主体性を育み創意ある仲間づくりにつなげる。

ネット依存 (P. 5)

- ・ネット依存の診断基準等を利用して、児童生徒のセルフチェックや自己管理につなげる。
- ・家庭での対話やルールづくりにつなげる。

つなぐ (P. 3)

- ・情報共有の仕方について確認する。
- ・SCやSSWを交えたスクリーニング会議を行うことで不登校の初期対応につなげる。
- ・キャリアパスポートや児童生徒理解・支援シートの有効活用に関する研修をする。
- ・年度当初の引き継ぎや校種間の丁寧な情報共有で、新学年のスムーズなスタートにつなげる。

